

Протягом навчального семестру студенти здійснюють систематичний пізнавальний пошук — наукове дослідження методів і принципів навчання економіки в різних закладах освіти. Ігрова діяльність на семінарських заняттях виступає і як навчальний метод, і як досліджувальний метод навчання. У студентів нагромаджується первинний педагогічний досвід, що знадобиться у майбутньому. Дискусійна (діалогова, комунікативна) діяльність студентів є проявом їх методичної і фахової зрілості, певного педагогічного досвіду.

Як правило, розкриття різноманітних видів діяльності студентів, яку викладач організовує в рамках відповідних гнучких моделей, потребує різних педагогічних підходів, методів, прийомів та форм організації навчального процесу під час викладання курсу МВЕ.

**В. Х. Арутюнов,
В. М. Мішин,
В. М. Свінцицький,**
кафедра філософії

ДЕЯКІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОСОФСЬКО-МЕТОДОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ ВУЗІВ І ФАКУЛЬТЕТІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ЕКОНОМІЧНА ТЕОРІЯ»

Уперше в пострадянській Україні в Київському національному економічному університеті розпочалася підготовка студентів за новою спеціальністю «Економічна теорія». Набору студентів на цю спеціальність передувала тривала аналітична і науково-методична робота колективу авторів зі створення нормативних програм професійно орієнтованих дисциплін для нового напрямку підготовки економістів-теоретиків. До складу цих дисциплін поряд із багатьма економічними курсами увійшла ще одна філософська дисципліна «Філософська методологія наукового пізнання».

Слід вказати, що ця дисципліна читається на третьому курсі після вивчення студентами нормативних філософських дисциплін (філософії, релігієзнавства, логіки, української і зарубіжної культури). На її вивчення з «бюджету часу» надається 1,5 кредиту (81 акад. год.). При цьому зразковий навчальний план дисципліни

ліни включає: 20 год. лекцій, 30 год. семінарських занять, 28 год. самостійної роботи (курсова робота, реферати, тести тощо), 3 год. консультацій.

Метою введення даного курсу є забезпечення студентів філософсько-методологічним інструментарієм для науково-теоретичної роботи при написанні випускних робіт. Цей курс дозволяє здійснити перехід від філософських знань пропедевтичного рівня до філософських знань праксеологічного рівня.

Програма нового філософського курсу складається з дев'яти тематичних блоків:

1. Предмет, структура і призначення дисципліни «Філософська методологія наукового пізнання».
2. Типологія філософських і методологічних проблем науки.
3. Досвідно-практичні джерела пізнання.
4. Стиль мислення і економічна свідомість.
5. Методологія соціального і економічного пізнання та передбачення.
6. Логіка наукового пізнання і економічного дослідження.
7. Економічна діяльність як вид соціальної творчості.
8. Соціокультурна детермінація підприємництва.
9. Спеціальні евристичні методи в економічних дослідженнях.

Розроблено навчальний посібник з цього курсу. Крім вищеназваних тем він містить плани семінарів, тести, тематику курсових робіт і рефератів тощо.

Серед проблем, які виникли під час розробки даного курсу, слід назвати такі: по-перше, проблему інвентаризації методологічного інструментарію різних рівнів щодо завдань дослідження економічного життя людини і суспільства; по-друге, проблему визначення економічного стилю мислення і економічної свідомості, нових принципів й парадигм філософського осмислення дійсності; по-третє, послідовності вивчення філософських дисциплін (як нормативних, так і професійно орієнтованих), їхнього змісту, внутрішньої логіки розвитку, принципів ескалації їх викладання від пропедевтики до філософії науки; по-четверте, проблему співвідношення ідеології і методології, цивілізаційного вибору в багатомірному, стохастичному світі, в якому нелінійність реалізується через людську свободу і творчість; по-п'яте, проблему відповідного до мети курсу його методичного забезпечення.